Pedagogisch beleidsplan/werkplan Kinderopvang **1-2026**

In Schijndel “het skônste plekske” van Nederland, ligt verscholen onder de bomen, een speciaal plekje waar alle kinderen van harte welkom zijn. Dit speciale plekje is van kinderdagverblijf de Vlieger.

Het kinderdagverblijf is gevestigd in het buitengebied van Schijndel omgeven door een prachtig stukje bos. De natuur speelt met al haar mogelijkheden een belangrijke rol in onze visie. De natuur is voor ons een omgeving met uitdagingen en creativiteit. De kinderen laten we kennis maken met alle facetten die de natuur ons te bieden heeft. Ieder kind is uniek, ieder kind is talentvol en heeft een natuurlijke drang om de wereld om zich heen te ontdekken.

Bij de kinderopvang staan de kinderen centraal. Kinderen bekijken de wereld vanuit hun eigen beleving, zijn nieuwsgierig en ontdekken de wereld op hun eigen niveau en in hun eigen tempo. Afhankelijk van hun eigen mogelijkheden en karakter.



Bij de Vlieger is het dan ook:

Natuurlijk anders!

Inleiding

Hierbij laten wij u kennis maken met het pedagogisch beleidsplan van kinderdagverblijf de Vlieger. In dit plan wordt de visie en uitgangspunten beschreven welke worden gehanteerd bij de opvang, verzorging en opvoeding van de kinderen. In dit pedagogisch beleidsplan is het pedagogisch werkplan geïntegreerd en dient als basis voor ons dagelijks handelen en zorgt voor een duidelijke aanpak van de pedagogisch professionals. Het werkplan biedt ondersteuning bij hun dagelijkse werkzaamheden.

Ouders krijgen inzicht in onze werkwijze en de opvang die geboden wordt. Het pedagogisch beleidsplan/werkplan geeft de verantwoording aan van ons werk. Het vormt een belangrijke toets voor ouders en controlerende instanties. Tijdens teamoverleg is dit plan een terugkerend agendapunt. Regelmatig zal het pedagogisch beleidsplan/werkplan worden herzien. Dit aan de hand van de wisselwerking tussen pedagogisch professionals, ouders en kinderen. Deze samenspraak kan leiden tot verdieping en verandering van inzichten.

Er is bewust gekozen voor deze vorm van kinderopvang in de natuur. Dit sluit naadloos aan bij onze ideeën om samen met ouders te zorgen voor het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. Van groot belang is een goede communicatie tussen ouders en pedagogisch professionals.

Inhoudsopgave

1. *Pedagogische visie*
   - 1.1 Pedagogisch professionals
   - 1.2 Stagiaires
2. *Algemeen*
   - 2.1 Inschrijven, aanmelden, opzeggen en facturering
   - 2.2 Openingstijden
   - 2.3 Afnemen extra dagdelen
   - 2.4 LRK-nummer
   - 2.5 Verzekering
   - 2.6 Veiligheid/calamiteiten
   - 2.7 Spelmateriaal/speelgoed/speelbos
   - 2.8 Protocollen
   - 2.9 Oudercommissie
   - 2.10 Risico-inventarisatie
   - 2.11 Klachtenregeling
3. *Kinderopvang*
   - 3.1 Groepen/dagindeling/beroepskrachten
   - 3.2 Mentorschap
   - 3.3 Stamgroepen/open deuren beleid
   - 3.4 Inrichting van de ruimte
   - 3.5 Achterwacht regeling
   - 3.6 Vier ogen principe
   - 3.7 Drie uurs regeling
   - 3.8 Pedagogisch coach
4. *Het individuele kind en de groep*
   - 4.1 Sociaal emotionele veiligheid
   - 4.2 Persoonlijke competenties
   - 4.3 Sociale competenties
   - 4.4 Waarden en normen
   - 4.5 Regels
   - 4.6 Wennen
   - 4.7 Observeren, signaleren en adviseren
   - 4.8 Structureel volgen van ontwikkeling
   - 4.9 Overdracht kinderopvang naar school
   - 4.10 Opvallend gedrag
   - 4.11 Zelfstandigheid
   - 4.12 Verzorgen en hygiëne
   - 4.13 Eten en drinken
   - 4.14 Slapen
   - 4.15 Zindelijkheid
   - 4.16 Zieke kinderen
   - 4.17 Het vaste gezichten criterium voor nul jarigen
5. *De omgeving*
   - 5.1 De rol van de natuur
   - 5.2 Het speelbos/kinderboerderij
   - 5.3 Binnenruimte
6. *Activiteiten*
   - 6.1 Thema’s
   - 6.2 Feesten en rituelen

1. Pedagogische visie

Dit beleid is geschreven met als uitgangspunt de vier pedagogische basisdoelen van Marianne Riksen-Walraven, hoogleraar pedagogiek van de kinderopvang aan de Universiteit van Amsterdam. Zij focust zich vooral op de allerjongsten (0-3 jaar). De meest kwetsbare doelgroep waar de basis gelegd wordt voor de verdere ontwikkeling van kinderen.
Zij kwam tot de volgende doelen als het gaat om het (mede) opvoeden van kinderen:

1. Het geven van een gevoel van emotionele veiligheid

Elk kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Ontdekt en leert hoe de wereld in elkaar zit door ervaringen op te doen. Belangrijk is dat het kind vertrouwd is op de kinderopvang, met de pedagogisch professional en andere kinderen. Het kind kan vanuit het vertrouwen gaan ontdekken, steeds een stapje verder. De pedagogisch professionals van de kinderopvang tonen respect voor (de zelfstandigheid van) de kinderen. Maar stellen ook grenzen en bieden structuur, zodat kinderen zich veilig en geborgen voelen.

2. Het geven van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

In de omgang met de andere kinderen en de pedagogisch professionals ontwikkelen de kinderen persoonskenmerken als zelfstandigheid, zelfvertrouwen en creativiteit. Uiteraard helpen de pedagogisch professionals hierbij door een positieve benadering. De pedagogisch professionals dagen kinderen spelenderwijs uit, zodat ze lichamelijke en verstandelijke vaardigheden leren. Zo leren kinderen steeds zelfstandiger functioneren.

3. Het geven van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties

In de groep met de andere kinderen leren de kinderen communiceren en onderhandelen. Ze leren conflicten zoveel mogelijk zelf op te lossen. Ze leren rekening te houden met anderen en ervaren hun gebondenheid in en met de groep. Er is altijd de mogelijkheid voor het kind zich even terug te trekken. De pedagogisch professionals begeleiden de kinderen in hun communicatie met anderen. Spelenderwijs krijgen kinderen sociale kennis en vaardigheden, zodat ze steeds zelfstandiger relaties met anderen kunnen opbouwen.

4. Het geven van een kans om zich waarden en normen, de 'cultuur' van een samenleving, eigen te maken

Normen en waarden zijn voor ieder mens anders. Wat iemand belangrijk vindt of niet, is voor iedereen anders. Bij de opvoeding van het kind spelen normen en waarden een belangrijke rol. Via verbale en non-verbale communicatie laten mensen blijken wat ze van een situatie vinden. Zo ook kinderen. Het oppikken van deze communicatie bij kinderen is van uiterst belang voor onze pedagogische professionals. Daardoor raken zij meer in verbinding met het kind en kunnen zij inspelen op de wensen en behoeften van het individu. Op deze manier wordt de ontwikkeling van het kind gestimuleerd. Wij als pedagogisch professionals dragen de waarden en normen over die wij belangrijk vinden: er is respect voor elkaar, er wordt rekening gehouden met elkaar, helpen elkaar en doen elkaar geen pijn.

In hoofdstuk 4: Het individuele kind en de groep wordt verder uitgelegd hoe wij hier mee omgaan.

Interactievaardigheden

In de communicatie en omgang met de kinderen maakt de pedagogisch professional gebruik van interactievaardigheden. Dit zijn de vaardigheden van de professionele opvoeder tijdens de interacties/omgang met alle kinderen in de groep. Deze interactievaardigheden zijn belangrijk, omdat deze van invloed zijn op de ontwikkeling en welzijn van de kinderen in de groep. Er zijn 6 interactievaardigheden. Onderverdeeld in basisvaardigheden en educatieve vaardigheden.

3 basis interactievaardigheden

Sensitieve responsiviteit

De pedagogisch professional is gevoelig voor de signalen die een kind afgeeft, door goed te kijken naar het

kind en te proberen te begrijpen wat het bedoelt. Een warme en ondersteunende aanwezigheid. De pedagogisch professional gaat sensitief (gevoelig) in op de initiatieven en signalen van een kind. Bijvoorbeeld wanneer een kind zich niet lekker voelt, behoefte heeft aan contact of een andere vorm van emotionele ondersteuning. Dit vraagt dat ze oog heeft voor de signalen van een kind, deze goed weet te interpreteren en dat ze er tijdig en goed op reageert. Dit zorgt ervoor dat het kind zich begrepen, geaccepteerd en veilig voelt.

Respect voor autonomie van het kind

Wanneer kinderen zich veilig voelen, durven ze op ontdekking uit te gaan en hun vaardigheden te oefenen. Maar naast een gevoel van veiligheid is het ook belangrijk dat een kind de mogelijkheid krijgt om dingen zelf te doen en uit te proberen. Een pedagogisch professional die de autonomie respecteert, stimuleert kinderen om zoveel mogelijk dingen zelf te proberen en zelf op te lossen. Ze commandeert niet, maar vraagt ze mee te helpen. Dit heeft een positief effect op hun zelfbeeld en hun gevoel van zelfvertrouwen.

Structureren en grenzen stellen

Hierbij gaat het erom dat de pedagogisch professional de kinderen op een goede manier duidelijk kan maken wat zij van de kinderen in de groep verwacht en hoe ze ervoor zorgt dat de kinderen zich daaraan houden. Met deze vaardigheid kan een professioneel opvoeder aan kinderen duidelijk maken wat er van hen wordt verwacht en zorgt hij/zij ervoor dat de kinderen zich er ook aan houden. Als pedagogisch professional structureer je situaties, activiteiten en taken voor kinderen op zo'n manier dat het voor hen duidelijk en te overzien is. Er worden bepaalde grenzen tijdig gesteld zodat kinderen zich niet voortdurend in overtreding wanen of de opvoeder zich niet de hele tijd een politieagent voelt.

3 educatieve interactievaardigheden

Praten en uitleggen

De hele dag communiceren pedagogisch professionals met de kinderen. Zowel verbaal als non-verbaal. Jonge kinderen leren taal door te communiceren met volwassenen en andere kinderen. De pedagogisch professional benoemt wat ze doet en wat er gebeurt. Ze benoemt gevoelens van de kinderen en gaat daarbij steeds na of ze de intentie van de kinderen goed verwoord heeft. Ze past zich aan, aan het begripsniveau en de interesse van de kinderen.

Ontwikkelingsstimulering

Het gaat hier om het stimuleren van de persoonlijke competentie van kinderen. Het gaat om de extra dingen die een professioneel opvoeder doet om de motorische-, cognitieve-, taal-, sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Je richt als het ware als pedagogisch professional de aandacht van de kinderen op nieuwe dingen. Dit doe je door nieuwe activiteiten of nieuw speelmateriaal aan te bieden of ze te wijzen op nieuwe mogelijkheden van bestaand speelmateriaal. Je biedt niet alleen extra stimulering maar stemt dit ook af of de interesse, de behoefte en het ontwikkelingsniveau van de kinderen.

Begeleiden van interacties

Een pedagogisch professional heeft te maken met een groep kinderen. Deze kinderen zijn ook met elkaar in interactie. Daarin doen ze zowel negatieve als positieve ervaringen op die van invloed kunnen zijn op hun gevoel van welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het is daarom nodig dat pedagogisch professionals deze interacties waar nodig goed begeleiden. Een pedagogisch professional die de interacties tussen kinderen goed begeleidt besteed niet alleen aandacht aan de negatieve interacties en conflicten tussen kinderen. De opvoeder reageert ook vooral positief wanneer de kinderen positief en pro-sociaal gedrag laten zien. Dit kun je als pedagogisch professional actief stimuleren door de kinderen aan te moedigen elkaar te helpen, samen te werken, naar elkaar te luisteren en elkaars werk te bewonderen.

Wanneer je als pedagogisch professional deze 6 interactievaardigheden toepast in het professioneel handelen, werk je, volgens Marianne Riksen-Walraven, respectvol en verbeter je de kwaliteit van de opvoedsetting.

De talenten van kinderen kunnen zich alleen ontwikkelen in een sfeer van veiligheid en geborgenheid, met een liefdevolle benadering, warmte en structuur in een natuurlijke omgeving. Buitenspel is een fundamenteel onderdeel van de kindertijd. Onze pedagogische visie is gebaseerd op zeven hoofdlijnen:

- Het kinderdagverblijf werkt vanuit een kindgerichte visie. Ieder kind is uniek, heeft zijn eigen behoeften en ontwikkelt zich in een eigen tempo. De opvang is gericht op het individuele kind.
- Er is een gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid van ouders en pedagogisch professionals. Ouders worden geïnformeerd over de werkwijze en de visie van het kinderdagverblijf.
- Pedagogisch professionals hebben een begeleidende, verzorgende en ontwikkelende taak en spelen in op de ontwikkeling van het kind. Ze stimuleren de kinderen in hun individuele ontplooiing en behoeften. Daarnaast speelt het samenspel een grote rol.
- De regels en richtlijnen zijn voor alle kinderen van toepassing. Vertrekpunt van het handelen blijft steeds het kind en de feitelijke situatie.
- Ieder kind heeft het recht om zich in zijn/haar eigen tempo en interesse te ontwikkelen. Dit betekent onder meer dat kinderen zich ook moeten kunnen ontwikkelen in aanvulling op de thuissituatie. Regelmatige afstemming en uitwisseling tussen ouders en pedagogisch professionals over de kinderen is essentieel.
- Het is voor alle kinderen belangrijk om zelfvertrouwen te ontwikkelen en zelfredzaamheid te stimuleren.
- Er wordt gewerkt met duidelijkheid en heldere regels. Op deze manier herkennen de kinderen bepaalde gewoontes en weten ze waar ze aan toe zijn. Onderdeel hiervan is het werken met een vaste dagindeling. Dit geeft kinderen structuur en regelmaat. Hierdoor wordt er voor de kinderen een veilig klimaat geschapen en kunnen zij zich optimaal ontwikkelen.

Ondanks deze regels houdt opvoeden ook altijd in; “flexibel en met gezond verstand werken”. Als iets voor het ene kind goed is, hoeft dat voor een ander kind niet zo te zijn. Waar de ene opvoeder (ouder of pedagogisch professional) succes heeft, kan het bij een ander soms geen effect hebben. Opvoeden gaat dus om het zoeken van evenwicht tussen het werken vanuit een vastomlijnd kader.

Inspiratie

Een aantal pedagogen geeft richting aan ons handelen. Dat betekent niet dat wij hen letterlijk volgen, maar dat zij ons inspireren en op onderdelen handvatten geven aan ons handelen.

Freinet:	De innerlijke drang om te onderzoeken en ontwikkelen.
Korczak:	Kinderen nemen zoals ze zijn en respectvol benaderen.
Malaguzzi:	Kind volgend werken.
Gordon:	Respectvol communiceren.
Frobel:	De belangrijkheid van de natuur en het buiten spelen.

1.1 Pedagogisch professionals

Pedagogisch professionals zijn net als ouders, bezig met opvoeden. Het opvoeden heeft tot doel om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op een zelfstandige en sociale deelname in de samenleving. Dat betekent dat kinderen niet alleen de mogelijkheid wordt geboden zich ongestoord en vrij te ontwikkelen, maar dat hen ook vaardigheden, kennis, normen en waarden worden meegegeven. Dit wordt spelenderwijs gedaan. Kinderen leren immers door spel. Ieder kind wordt gewaardeerd en gerespecteerd als een uniek individu met zijn of haar eigen karakter en ontwikkelingstempo. Kinderen mogen bij ons rekenen op individuele aandacht, ondersteuning, begrip en verdraagzaamheid. Opvoeden bij het kinderdagverblijf is een vak. Daarom worden aan onze pedagogisch professionals de nodige eisen gesteld. In de eerste plaats zijn ze natuurlijk deskundig op het gebied van ontwikkeling in opvoeding, maar daarnaast worden ze geselecteerd op hun pedagogische visie, hun veelzijdigheid, sociale vaardigheden, specifieke kennis en ervaring en bovenal hun aandacht, liefde en belangstelling voor kinderen. Het minimale opleidingsniveau van de pedagogisch professionals is MBO Pedagogisch

professional niveau 3. Enkele pedagogische professionals hebben opleidingsniveau 4 en één pedagogisch professional heeft de opleiding praktijkopleider afgerond en begeleid stagiaires. Verder hebben alle pedagogisch professionals een certificaat/diploma voor babytraining en de 3F taaleis.
Er is tijdens openingstijden minimaal één pedagogisch professional aanwezig die een EHBO-diploma heeft.

De basishouding van de pedagogisch professional is:

- Plezier, vertrouwen en enthousiasme wordt uitgestraald
- De kinderen worden serieus genomen
- De werkwijze is gestructureerd
- De kinderen worden op een positieve manier aangesproken, die passend is bij de leeftijd van het kind.
- Het creëren van een sfeer van geborgenheid en veiligheid is het streven.
- De houding is actief en open voor zowel kinderen, ouders en professionals.
- Wij oordelen en veroordelen niet op gedrag, uiterlijk, leeftijd, geloof of geslacht.

De pedagogisch professional is verantwoordelijk voor een goede sfeer op de groep en biedt kinderen de ruimte om van elkaar te leren. Het sociale contact wordt bevorderd door samen te drinken, te spelen en gezamenlijk activiteiten te ondernemen. Door het samen spelen leren ze spelenderwijs samenwerken en afspraken maken. Kinderen worden gestimuleerd in hun zelfstandigheid door zoveel mogelijk zelf een oplossing te zoeken voor eventuele problemen en worden door ons positief benaderd. Kinderen laten we zien dat er vertrouwen en respect is voor hun eigen kunnen. Door beloning en stimulans worden ze gemotiveerd in hun ontwikkeling.
Zelfstandigheid houdt niet alleen in dat kinderen zelf dingen kunnen doen, maar het is hierbij van belang dat ze leren wat goed en fout is. De pedagogisch professional speelt hierop in door consequent te zijn en duidelijkheid te bieden. Tevens draagt de pedagogisch professional zorg voor heldere regels en legt het kind uit waarom deze regels gelden. Hierbij staat positief gedrag centraal.

1.2 Stagiaires

Kinderdagverblijf de Vlieger is een erkend leerbedrijf. Voor meer info: www.sbb.nl (Stichting samenwerking beroepsonderwijs bedrijfsleven). De studenten doen passende leerervaring op en krijgen professionele begeleiding van een praktijkbegeleider die werkzaam is bij het kinderdagverblijf. Er worden stagiaires vanuit het KW1C boventallig ingezet bij de dagelijkse planning en bij calamiteiten als pedagogisch professional. Jaarlijks zijn er snuffelstage plaatsen vanuit het Elde college in Schijndel.

2. Algemeen

2.1 Inschrijven, aanmelden, opzeggen en facturering

Via de website kunnen nieuwe klanten zich aanmelden doormiddel van een inschrijfformulier voor het kinderdagverblijf. Met de ouder(s) wordt er een eerste afspraak gemaakt voor een informatief gesprek. Alvorens de eerste afspraak wordt de ouder via het inschrijfformulier gevraagd welke dagdelen gewenst zijn en wat de vermoedelijke ingangsdatum is. Dit om de ouder tijdens dit eerste gesprek goed te informeren over de mogelijkheden en de kosten. In dit gesprek zal uitleg gegeven worden over de visie en het beleid van het kinderdagverblijf. Tevens krijgen de ouders een rondleiding door het kinderdagverblijf. Tijdens dit gesprek ontvangen de ouders de doelstelling, het huishoudelijk reglement en het ruilbeleid van het kinderdagverblijf.

Inschrijving geschiedt middels een inschrijfformulier. Als de ouders akkoord gaan met de offerte wordt er een kindplaatsovereenkomst toegestuurd, die ondertekend teruggestuurd dient te worden. Na ondertekening is het kind verzekerd van een kindplaats op de afgesproken dagen en tijden.

Maandelijks vooraf op de eerste werkdag na de 20ste van de maand dient de factuur middels automatische incasso worden voldaan. De contracten kunnen elke dag starten. De contracten eindigen op de vierde verjaardag van uw kind. Voor een dag wijziging en voor opzegging van het contract geldt een opzegtermijn van één maand. De opzegging moet gedaan worden voor de eerste van de maand. Tijdens ziekte en vakantie worden geplande dagen doorberekend.

2.2 Openingstijden/Afmelden

Het kinderdagverblijf is geopend op werkdagen van 07.30 tot 18.00 uur. Tijdens feestdagen en de vrijdag na Hemelvaartsdag is het kinderdagverblijf gesloten. Met Kerstavond en Oudejaarsavond sluit het kinderdagverblijf om 16.00. Als het kind niet op het kinderdagverblijf komt, wordt de ouders verzocht om dit voor 09.00 uur door te geven. Als het kind er om 09.30 uur nog niet is, neemt het kinderdagverblijf contact op met de ouders. Als je de uren in het urenpotje wil, dan dien je de uren 24 uur van tevoren af te melden via de app KOVnet. Dit betekent dus voor 7.30 van de vorige dag.

2.3 Afnemen extra dag (deel)

Als ouders extra dagdelen willen afnemen buiten de contracturen, is dit mogelijk als de groepsgrootte dit toelaat. Rekening houdend met de kind leidster ratio. Er wordt geprobeerd om het kind op de stamgroep te plaatsen, lukt dit niet wordt het kind in overleg met de ouders op een andere groep geplaatst. Deze opvang dient vooraf goedgekeurd en ondertekend te worden door de ouders. Extra dagen kunnen via onze ouder-app worden aangevraagd.

2.4 LRK-nummer

Het LRK-nummer van het kinderdagverblijf is 934280836. Dit nummer is noodzakelijk bij de aanvraag voor kinderopvangtoeslag bij de belastingdienst.

2.5 Verzekering

De kinderen zijn verzekerd bij Nationale Nederlanden.

2.6 Veiligheid/Calamiteiten

Veiligheid is van groot belang. Jaarlijks worden de risico's geïnventariseerd op het gebied van veiligheid. In dit overzicht staan de risico's die kinderen zouden kunnen lopen en kunnen wij passende maatregelen nemen. Deze maatregelen worden vastgelegd en tijdens overlegmomenten met de pedagogisch professionals besproken. Er zijn dagelijks professionals aanwezig die gecertificeerd bedrijfshulpverlener zijn en in het bezit van het diploma kinder-EHBO.

In geval van een noodsituatie treedt het calamiteitenplan in werking, welk op elke groep aanwezig is. In geval van een calamiteit wordt direct 112 gebeld. Bij medische calamiteiten zijn er met huisartsenpraktijk de Poolster, gelegen binnen 5 minuten van het kinderdagverblijf, afspraken gemaakt. De pedagogisch professionals, stagiaires en vrijwilligers die hun werkplek hebben bij het kinderdagverblijf zijn in het bezit van een verklaring omtrent het gedrag.

2.7 Spelmateriaal/speelgoed/speelbos

Het kinderdagverblijf beschikt over een breed assortiment aan speelgoed voor alle leeftijdscategorieën. Door speelgoed worden de kinderen gestimuleerd en uitgedaagd om nieuwe dingen te proberen. Er wordt regelmatig nieuw speelgoed aangeschaft, zodat er voldoende kan worden gevarieerd. In de groepsruimte is speelgoed direct voor alle kinderen beschikbaar. Er worden hoekjes gecreëerd met speelgoed. Daarnaast is er ook speelgoed waar kinderen na overleg met de pedagogisch professional mee kunnen spelen.

Het speelbos is voorzien van speeltoestellen die jaarlijks worden gecontroleerd en geïnspecteerd en voldoen aan de wettelijke eisen.

2.8 Protocollen

Een aantal zaken hebben wij middels protocollen vastgelegd. Hierin wordt precies omschreven hoe te handelen bij een aantal specifieke gebeurtenissen. Deze protocollen zijn aanwezig en in te zien.

- Ziektebeleid kinderen
- Ziektebeleid personeel
- Beleidsplan veiligheid & gezondheid
- Informatie en publicatie
- Protocol Hygiëne en veiligheid
- Protocol Veilig slapen
- Protocol Buiten slapen
- Plaatsingsbeleid
- Meldcode kindermishandeling
- Toestemming voor publicatie
- Protocol gezondheid
- Seksuele ontwikkeling
- Grensoverschrijdend gedrag
- Hitte protocol
- Klachtenbeleid
- Protocol vermissing kind
- Stagebeleid

2.9 Oudercommissie

Het kinderdagverblijf heeft een oudercommissie die zich ten doel stelt de belangen van de kinderen en de ouders zo goed mogelijk te behartigen. De betrokkenheid van ouders bij het kinderdagverblijf wordt gestimuleerd. Dit komt zowel bij het dagelijkse contact als ook bij bijzondere activiteiten (bijvoorbeeld: open dag, thema-avonden, dag van de pedagogisch professional en ouderbijeenkomsten) tot uiting.
De oudercommissie heeft een adviserende functie over het beleid van het kinderdagverblijf en is te bereiken via oudercommissie@kdvdevlieger.nl.

2.10 Risico-inventarisatie

Jaarlijks wordt er een risico-inventarisatie op het gebied van gezondheid en veiligheid uitgevoerd en zo nodig aangepast.
Controle wordt uitgevoerd door een GGD-inspecteur. Het jaarlijkse inspectierapport kunt u terugvinden op www.kdvdevlieger.nl.

2.11 Klachtenreglement

Hoewel de pedagogisch professionals hun uiterste best doen, kunnen er fouten gemaakt worden. Klachten worden ingediend bij de betreffende pedagogisch professional of directie. Tevens kunnen ouders een klacht in dienen bij de geschillencommissie kinderopvang, welke ook een klachtenloket heeft. Voor meer informatie: www.degeschillencommissiekinderopvang.nl.

3. Kinderopvang

3.1 De groepen/dagindeling/beroepskrachten

Het kinderdagverblijf bestaat uit de volgende groepen:

Kleur	Soort groep	Leeftijd	Maximale groepsgrootte
Wit/Groen	Babygroep	0 - 1,4 jaar	9
Blauw/rood/geel	Dreumesgroep	1,4 - 3 jaar	11
Oranje	Drie plus groep	3 – 4 jaar	8
Paars	Drie plus groep	3 – 4 jaar	16

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten en de aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste: één beroepskracht per 3 aanwezige kinderen tot 1 jaar, één beroepskracht per 5 aanwezige kinderen van 1 tot 2 jaar, één beroepskracht per 8 aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar en één beroepskracht per 8 aanwezige kinderen van 3 tot 4 jaar.

Onze dagindeling kent op vaste tijden een aantal onderdelen. Op vaste tijden wordt er gegeten, gedronken en activiteiten aangeboden. De concrete invulling van een dag is afhankelijk van de leeftijd van de kinderen en specifieke behoeften.

De baby's hebben ieder hun eigen dagschema wat schriftelijk en digitaal wordt genoteerd. Hierin staan hun eet, drink- en slaapgewoontes vermeld. De pedagogisch professional probeert hierin zoveel mogelijk af te stemmen met de ouders. Ouders hebben de mogelijkheid om de gewoontes van hun kind digitaal te bekijken. Spelenderwijs leert het kind met andere omgaan, niet omdat het moet maar omdat het een vanzelfsprekendheid is. Gelet wordt op de ontwikkeling en motoriek. Dit wordt spelenderwijs gestimuleerd in de babygroep. Kinderen die ouder zijn eten, drinken en slapen gezamenlijk. Kinderen slapen naar eigen behoefte en/of wensen van de ouders. De overige bezigheden worden aangepast aan de behoeften van de kinderen. De kinderen kunnen binnen en buiten spelen. Daarbij kunnen ze kiezen uit gevarieerd speelgoed en uiteenlopende bezigheden.

De dreumesgroep, de eerste stapjes naar zelfstandigheid, het alleen eten, drinken en de waarneming hebben al een bepaalde graad van ontwikkeling bereikt. Bij de dreumesgroep worden afwisselende activiteiten ondernomen. Het kind wordt gestimuleerd om hier actief deel aan te nemen. Dreumesen spelen graag naast elkaar en nog niet met elkaar. Ze doen elkaar graag na en daarom bieden we van verschillende spelmaterialen meerdere soorten aan, zodat ze elkaar na kunnen doen. Ook voorkom je zo onnodige strijd om hetzelfde spelmateriaal. Delen is in deze leeftijdsfase nog erg moeilijk. Dreumesen hebben een enorme behoefte om te bewegen. Daarom bieden wij ze binnen en buiten de mogelijkheid om te bewegen. We hebben voor binnen een turn mat en stapstenen zodat we een parcours kunnen maken. Voor buiten hebben we verschillende klimtoestellen maar ook fietsjes. Een dreumes kan zo de hele dag oefenen en zijn drang om te bewegen kwijt.

De drie plus groep, kinderen die 3 jaar zijn, gaan op zoek naar kinderen die in dezelfde ontwikkelingsfase zijn. Ze volgen een schema wat parallel loopt met de activiteiten van de seizoenen. Ze worden niet meer 'gestoord' door jongere kinderen in hun spel, waardoor ze veel plezier beleven in het samen leren ontdekken. Spelenderwijs bereiden kinderen zich voor op de basisschool en leren om te gaan met handelingen en regels die ze in deze volgende fase nodig hebben.

Dit is onze globale dagindeling zoals die in de volgende tabel is opgenomen.

Tijd	*Activiteit*
07.30-09.00 uur	*De kinderen worden gebracht, we praten even met de ouders en samen zwaaien we de ouders uit*
09.00-09.30 uur	*Samen doen we een groepsactiviteit*
09.30-9.45 uur	*Kinderen gaan vrijspelen in de groep*
9.45-11.30 uur	*Samen eten we fruit en drinken we water aan tafel, daarna gaan we naar buiten het bos in om te spelen.*
11.30-12.30 uur	*We eten samen de broodmaaltijd*
12.30-13.00 uur	*Kinderen die een halve dag blijven kunnen worden opgehaald of gebracht tussen 12.30-13.00 uur.*
12.30-14.00 uur	*Kinderen gaan naar bed, andere kinderen doen een spelletje, eventueel een activiteit of gaan buiten spelen*
14.30-15.30 uur	*Kinderen komen uit bed, aan tafel eten ze gestoomde groente, een tussendoortje zoals soepstengel etc. en drinken ze 0% ranja/water.*
15.30-16.00 uur	*Kinderen gaan buiten spelen in het bos/buitenactiviteit*
16.00-18.00 uur	*Vrij spelen of activiteit, kinderen verschonen (of naar het toilet) opruimen.*
16.30-18.00 uur	*Ouders kunnen de kinderen weer ophalen*

Dit is een globale dagindeling. Iedere dag wordt opnieuw bekeken welke activiteiten er met de kinderen worden ondernomen. Een en ander is daarbij afhankelijk van het weer, de groepssamenstelling en activiteitenprogramma aan de hand van thema's.

3.2 Mentorschap

Bij Kinderdagverblijf de Vlieger heeft ieder kind een eigen mentor. De mentor begeleidt de ontwikkeling van het kind en onderhoudt het contact met de ouders. Om het kind centraal te stellen krijgt iedere pedagogisch professional kinderen van hun eigen groep toegewezen als mentor. Deze is dan het vaste aanspreekpunt voor de ouders. Zo is duidelijk wie de ontwikkeling van een kind volgt voor ouders en professionals. Bij bijzonderheden is de mentor het eerste aanspreekpunt. Tijdens een intakegesprek wordt met ouders besproken wie de mentor is. Als een kind van groep verandert, dan krijgt het kind een andere mentor. Dit wordt gecommuniceerd door het gesprek over het overdrachtspapier naar de volgende groep. Ook kunnen ouders dit zien in KOVnet. Mocht het tussentijds veranderen doordat een kind bijvoorbeeld naar een andere groep gaat, dan wordt met de ouders gecommuniceerd wie dan de mentor wordt. Wij bieden mentorgesprekken aan wanneer het kind 1 jaar en 3 maanden is, 2 jaar en 11 maanden en 3 jaar en 11 maanden. Dit zijn de momenten waarop het kind een maand later naar de volgende groep gaat of wanneer het kind naar de basisschool gaat. Op aanvraag is een gesprek ook altijd mogelijk.

3.3 Stamgroepen/open deuren beleid

Open-deurbeleid en werkwijze bij samenvoeging van stamgroepen

Elk kind wordt bij plaatsing ingedeeld in een vaste stamgroep. Deze stamgroep vormt het uitgangspunt voor de dagelijkse opvang: binnen deze groep wordt het kind verzorgd, eet en drinkt het, en neemt het deel aan activiteiten. De stamgroep biedt kinderen veiligheid, structuur en vertrouwdheid.

Binnen onze organisatie hanteren wij een open-deurbeleid**.** Dat betekent dat kinderen – indien gewenst en passend bij hun ontwikkeling – onder begeleiding van pedagogisch professionals in overleg kunnen spelen in aangrenzende ruimtes of bij andere stamgroepen. De deuren tussen groepen kunnen letterlijk open worden gezet om onderlinge interactie mogelijk te maken. Hierdoor leren kinderen andere kinderen en pedagogisch professionals kennen, en wordt optimaal gebruikgemaakt van de ruimtelijke en materiële voorzieningen van het gebouw. Dit gebeurt altijd op een doordachte en afgestemde manier, zodat wordt voldaan aan de geldende kwaliteitseisen en het pedagogisch klimaat gewaarborgd blijft.

Bekendheid met pedagogisch professionals
Bij ziekte of vervanging van de vaste pedagogisch professional wordt er zoveel mogelijk gewerkt met bekende gezichten. De inzet van vervangende pedagogisch professionals gebeurt op zodanige wijze dat het kind hen al kent of de gelegenheid krijgt om aan hen te wennen. Dit draagt bij aan continuïteit en emotionele veiligheid.

Structurele samenvoeging tijdens vakantieperiodes
Tijdens vakantieperiodes of bij structureel lagere kinderaantallen, kunnen stamgroepen worden samengevoegd. Dit gebeurt altijd op basis van een vooraf opgestelde werkwijze, waarin het volgende is gewaarborgd:

- Samenvoeging vindt alleen plaats indien het aantal aanwezige kinderen en hun leeftijdsopbouw dit toelaat.
- Er wordt te allen tijde voldaan aan de beroepskracht-kindratio (BKR) zoals vastgesteld in het Besluit kwaliteit kinderopvang.
- De samenvoeging vindt plaats in een geschikte ruimte, die qua inrichting, oppervlakte en voorzieningen voldoet aan de eisen voor alle aanwezige leeftijden.
- De pedagogisch professionals die worden ingezet tijdens de samenvoeging zijn bekend bij de kinderen of werken in de samengevoegde groepen. Zo blijft de emotionele veiligheid geborgd.
- Bij samenvoeging wordt rekening gehouden met de maximale omvang van de stamgroep:
  - Voor baby's (0-1 jaar): max. 9 kinderen per stamgroep
  - Voor dreumesen (1-3 jaar): max. 11 kinderen per stamgroep
  - Voor de 3+ groep (3-4 jaar): max. 16 kinderen per stamgroep
- Samenvoeging wordt vooraf gecommuniceerd met ouders/verzorgers en afgestemd binnen het team.

Op deze wijze combineren wij de pedagogische voordelen van een open-deurbeleid met de wettelijke vereisten en zorgen wij voor een veilige, vertrouwde en ontwikkelingsgerichte opvangomgeving voor elk kind.

3.4 Inrichting van de ruimte
Het kinderdagverblijf straalt een uitnodigende en huiselijke sfeer uit. De ruimte biedt voldoende rust en is overzichtelijk ingedeeld. De ruimte is zo ingericht dat alle kinderen de mogelijkheid geboden wordt om hun eigen spel te spelen, maar ook dat er in groepsverband een activiteit gedaan kan worden. De natuur is vanuit de ruimte duidelijk zichtbaar en toegankelijk. De buitenruimte is een stimulerend speelbos. Welk is ingericht zodat elk kind geprikkeld wordt. Er zijn veel natuurlijke elementen aanwezig.

3.5 Achterwacht regeling
Om te bepalen hoeveel pedagogisch professionals er nodig zijn op een groep kinderen, gebruiken we de BKR (beroepskracht-kindratio). In de dagopvang mogen we maximaal 3 uur per dag afwijken van de BKR: dat heet de 3 uursregeling.

Wij hebben de afspraak dat er altijd 2 pedagogisch professionals aanwezig zijn op het kinderdagverblijf. Op het moment dat er zich een calamiteit voordoet (pedagogisch professional ziek, kind ziek of ongeval kind) waardoor een pedagogisch professional de locatie moet verlaten, met als gevolg dat de pedagogisch professional/kind ratio overschreden wordt, moet voor haar duidelijk zijn, wie zij kan bellen. Binnen 15 minuten moet deze persoon ter plaatse zijn. Zij kan dan eventuele vervolgacties plannen en coördineren.

Op het moment dat er wordt afgeweken van de BKR in de ochtend, tijdens de lunchpauze en/of aan het einde van de dag, is er altijd een tweede volwassene in het gebouw aanwezig.
In de volgende situaties zorgen wij voor een achterwacht:

- *Er is 1 pedagogisch professional op onze locatie aanwezig. We voldoen aan de BKR. Er is een professional als achterwacht op afroep beschikbaar, die binnen 15 minuten op onze locatie kan zijn.*
- *Er is 1 pedagogisch professional op onze locatie aanwezig. We voldoen niet aan de BKR, maar vallen onder de 3 uursregeling. Een tweede volwassene is als achterwacht op onze locatie aanwezig.*

De volgende personen zijn bereikbaar als achterwacht:

- *Emmy den Ouden directie*
- *Britt Jansen beleidsmedewerker/pedagogisch professional*

Met de checklist en werkvormen hebben we onze afspraken en protocollen op het gebied van sociale veiligheid gecontroleerd en besproken. Sluiten onze afspraken aan bij de dagelijkse werkpraktijk? Houdt iedereen zich aan de afspraken? Hebben we alle risico's zo veel mogelijk afgedekt? De uitkomsten daarvan staan in dit hoofdstuk.

3.6 Vier ogen principe

Vanaf juli 2013 is het ''vier-ogen principe'' in werking gezet. Dit principe houdt in dat er altijd een volwassene moet kunnen meekijken of meeluisteren met een pedagogisch professional. Een pedagogisch professional mag alleen op de groep staan, zolang er maar op elk moment een andere volwassene de mogelijkheid heeft om mee te kijken en/of luisteren.
Kinderdagverblijf de Vlieger heeft op de groepen al rekening gehouden met een open karakter. Dit betekent dat elke ruimte waar kinderen verblijven, door middel van ramen zichtbaar is. Al die ramen maakt het gebouw open en vriendelijk en het maakt het gebouw 'licht'.
Het kinderdagverblijf kiest voor een open en professionele collegiale omgang. Deze omgangsvorm zorgt ervoor dat er de gelegenheid is elkaar aan te spreken op het gedrag. Stagiaires van de opleiding pedagogisch professional worden als extra ingezet op een groep. De groepen kunnen incidenteel aan het begin en einde van dag als één groep worden samengevoegd, zodat er aan het vier ogen principe voldaan wordt.

3.7 Drie uurs regeling

Binnen de Wet Kinderopvang is geregeld dat er bij een kinderdagverblijf maximaal 3 uur per dag een afwijking van de BKR is toegestaan. Dat betekent dat in deze periode minder pedagogisch professionals mogen worden ingezet dan volgens de BKR toegestaan is. De drie uur mogen verspreid worden over de dag. Kinderdagverblijf de Vlieger is open van 07.30-18.00 uur. Om 7.30 uur starten we de dag, de kinderen komen druppelsgewijs binnen. Dit is voor ons een mogelijkheid om een uur af te wijken. Om 8.30 uur start de 2e pedagogisch professional. Tussen 13.00-14.30 uur slapen er veel kinderen, op dat moment kiezen wij er dan ook voor om beurtelings een half uur pauze te nemen. Wij nemen pauze van 13.00 tot 13.30 en van 13.40 tot 14.10. Dit doen wij zo zodat wij tussendoor even een korte overdracht kunnen doen. Zo wijken we in totaal een uur af. Vanaf 16.30 uur worden de kinderen weer opgehaald.
De pedagogisch professional die om 7.30 uur is begonnen kan dan ook om 17.00 uur naar huis, de pedagogisch professional die om 8.30 uur gestart is werkt tot 18.00 uur. In dit uur zal dan ook afgeweken worden omdat er minder kinderen aanwezig zijn. Dit is allemaal op uitzondering van calamiteiten.

3.8 Pedagogisch coach

Elk kinderdagverblijf moet een pedagogisch coach in dienst hebben of inhuren. Wij hebben ervoor gekozen om een pedagogisch coach in te huren die ons coacht. Alle pedagogisch professionals krijgen elk jaar coaching. Per 1 augustus 2025 gaan wij over naar een pedagogisch coach vanuit ons eigen kinderdagverblijf. Dit is Simone van der Linden.

4. Het individuele kind en de groep

4.1 Sociaal en emotionele veiligheid

Het eerste bezoek aan het kinderdagverblijf is voor ouders en kind een bijzondere belevenis. Er wordt de eerste dagen extra aandacht aan het kind besteed om ze zo goed mogelijk te leren kennen. Bij het kennismakingsgesprek worden de specifieke gewoontes van het kind doorgesproken. Indien afwijkende signalen worden afgegeven wordt dit met de ouders besproken en schriftelijk genoteerd. Ouders kunnen telefonisch of via KOVnet contact opnemen. Dreumesen welke van een babygroep naar een dreumesgroep gaan krijgen extra begeleiding in het ontdekken van hun groepsgenootjes en de groepsruimte met de vaste gewoontes. Afhankelijk van het veilig voelen van de kinderen blijft de pedagogisch professional extra ondersteuning geven, zodat de kinderen zich vrij in de groep voelen. Bij baby's is het belangrijk om snel een vertrouwensband te krijgen, zodat ze zich veilig gaan voelen. Voor een kind naar de volgende groep gaat, gaat het kind alvast even een paar uurtjes wennen op de volgende groep.

Een en ander wordt vormgegeven door:

- Binnen de groep moeten kinderen zich veilig en op hun gemak voelen, zichzelf durven te zijn, zich geaccepteerd voelen en vertrouwen in zichzelf en anderen kunnen hebben. Dit kan worden bereikt door kinderen het gevoel te geven dat ze welkom zijn op de groep. Als pedagogisch professional belangstelling te tonen in wat kinderen thuis hebben gedaan of hebben meegemaakt. Een luisterend oor zijn. Veel plezier hebben met elkaar en open met elkaar praten als het wat moeilijker gaat. Er moet geen drempel zijn voor een kind om naar een pedagogisch professional te gaan.
- Kinderen worden bij hun naam genoemd. Als kinderen worden aangesproken dan doen we dat op een rustige manier, zoeken contact met het kind en spreken we ze op ooghoogte aan met een vriendelijke stem.
- Respect hebben voor elkaar en de kinderen ruimte geven voor hun emotionele ontwikkeling. Dit wordt gedaan door het kind te vragen hoe het over bepaalde dingen denkt of voelt. Het kind begeleiden in dingen die ze moeilijk vinden. Het kind stimuleren in het ondernemen van nieuwe activiteiten op allerlei gebieden.
- Tijdens het halen en brengen wordt direct gecommuniceerd met ouders. Naast een mondelinge overdracht wordt er middels (digitale) nieuwsbrieven informatie aan ouders doorgegeven.

4.2 Persoonlijke competenties

Het hebben van zelfvertrouwen is heel belangrijk. Een kind met zelfvertrouwen kan voor zichzelf opkomen en kan zelfstandig en onafhankelijk zijn. Het kind durft om hulp te vragen en is niet bang om fouten te maken. Pedagogisch professionals stimuleren het zelfvertrouwen van kinderen. Geven geen kritiek op het kind zelf, maar op het gedrag van het kind. Positief gedrag wordt benadrukt door de pedagogisch professionals en prijzen een kind als het iets nieuws heeft geleerd.

Dit wordt vormgegeven door:

- Een vertrouwensband met het kind op te bouwen. De pedagogisch professional leert het kind kennen en andersom. Het kind veiligheid bieden is een belangrijk aspect. Het kind wordt gestimuleerd in spel of contact zoeken met andere kinderen in de groep.
- Vaak communiceren met de kinderen, spelletjes spelen, gesprekjes aan te bieden en belangstelling te tonen voor wie ze zijn en wat ze doen.

Spelmaterialen aan te bieden. Er is speelgoed voor de fijne en grove motoriek, dit om creatief ontspannend en ontwikkelingsgericht bezig te zijn. Er is ook veel buiten speelgoed,

- zoals fietsen en loopkarren.
- Bij mooi weer worden de activiteiten zoveel mogelijk naar buiten verplaatst.
- Kinderen worden begeleid in hun spel en individuele ontwikkeling. Speciale aandacht is er voor peuters in hun natuurbeleving, taal en motorische ontwikkeling. Door ze actief te betrekken in het groepsproces kan hier spelenderwijs aandacht aan worden geschonken.

4.3 Sociale competenties

De pedagogisch professionals leren kinderen zich bewust te worden van anderen, een relatie op te bouwen met anderen, rekening met elkaar te houden, samen te werken en samen plezier te maken. Ze begeleiden hierin de kinderen en sturen hun aan. Dit doen ze door duidelijke afspraken en regels te maken. Door middel van activiteiten stimuleren ze het samenspel in de groep. De pedagogisch professional neemt beslissingen, betreffende de begeleiding, op basis van wat afhankelijk van de situatie ze nodig vinden. Hierbij wordt rekening gehouden met de leeftijd en de situatie van het kind. De pedagogisch professional kan ervoor kiezen om te zorgen voor sturing, ondersteuning, correctie, verzorging, bemiddeling of juist even een gangmaker te zijn.

Dit wordt vormgegeven door:

- De contacten onderling te stimuleren en kinderen ook te leren op welke wijze ze contact kunnen leggen met elkaar, maar ook hoe ze respect kunnen hebben voor elkaar als dingen anders lopen dan ze van tevoren verwacht hadden. Bijvoorbeeld als ze willen meespelen, maar dat een ander kind dat niet wil of liever iets voor zichzelf doet.
- Kinderen te helpen bij het oplossen van problemen. Dit wordt gedaan door het kind verhaal te laten doen en uit te laten leggen wat er gebeurd is. Samen wordt er dan gezocht naar een oplossing.

4.4 Waarden en normen

In de maatschappij bestaan allerlei normen en waarden. De kinderen krijgen vanuit de thuissituatie waarden mee. Bewust, maar ook onbewust. Wij vinden het belangrijk dat de pedagogisch professional zich bewust is van de eigen waarden en normen. Dit is een voorbeeldfunctie. De verschillen in de normen en waarden worden met de ouders in goed overleg besproken. Hierbij is er geen sprake van aanpassen, maar van inpassen. Dit is een wederzijds proces. Openheid en respect staan hierin centraal. Andere ideeën over opvoeding zijn bespreekbaar. Kinderen hebben de behoefte om te leren wat goed en kwaad is en wat de normen en de waarden van de samenleving zijn. Voor de pedagogisch professionals is het van belang de regels en de daaraan verbonden consequenties te kennen, zodat ze met elkaar op een en dezelfde manier omgaan met de kinderen. Voor de kinderen is het belangrijk om deze regels en de daaraan verbonden consequenties te kennen, zodat ze weten wat er van hun verwacht wordt. Kinderen worden in de gelegenheid gesteld om zelf regels af te tasten en te ervaren wat er gebeurt, wat de consequenties zijn.

4.5 Regels

Bij normen en waarden horen omgangsvormen. Deze krijgen structuur doordat de pedagogisch professional regels en afspraken hanteert. Regels zijn nodig om samen prettig in een groep te kunnen functioneren. De pedagogisch professional in de begeleidende rol en het kind in haar kinderrol. Regels bieden de groep structuur, waardoor de kinderen weten waar ze aan toe zijn. Dit zorgt er ook voor dat een kind zich veilig kan voelen in de groep en zichzelf kan en mag zijn. Door te zorgen voor heldere regels en te zorgen dat deze nageleefd worden leren kinderen het belang kennen van normen en waarden en hoe zij hiermee om kunnen gaan. Kinderen leren niet alleen deze regels, maar leren ook het waarom van de regels. Op deze manier worden sociale vaardigheden eigen gemaakt wat bijdraagt aan de zelfstandigheid van het kind.

Groepsregels:

- Geen speelgoed van thuis.
- Jassen aan de kapstok.
- Speelgoed is om mee te spelen, niet om mee te gooien.
- Laarzen aan buiten, of in overleg met ouder schoenen of overschoenen.
- Eerst opruimen voordat je met iets anders begint.
- Eten en drinken aan tafel.
- Handen wassen voor het eten en na het toiletgebruik.
- Speelgoed wordt opgeruimd en teruggeplaatst op de afgesproken plaats.
- Hoesten in de ellenboog.
- Samen spelen, samen delen.

Gedragsregels:

- Niet rennen in de groep.
- Elkaar begroeten.
- Gedag zeggen bij het ophalen.
- Niet schelden.
- Elkaar geen pijn doen, niet aan elkaar zitten als dit niet gewenst is.
- Ruzie eerst uitpraten en kijken hoe dit volgende keer voorkomen kan worden.
- Elkaar uit laten praten.
- Niet pesten.
- Rustig praten in de groep.
- Respect voor elkaar tonen.

Door omstandigheden is het mogelijk dat de pedagogisch professional een nieuwe regel maakt door bijvoorbeeld een onverwacht voorval zoals ruzie of een verdrietige situatie. Dit wordt altijd in een overleg besproken zodat iedereen op de hoogte is van deze (tijdelijke) aanpassing.

4.6 Wennen

Bij kinderen die doorstromen naar een volgende groep, wordt er ongeveer 1 tot 2 maanden van tevoren geoefend op de nieuwe groep.
Wennen wordt door ieder kind als anders ervaren, dus is het moeilijk aan te geven hoeveel wendagen een kind nodig heeft. De pedagogische professional van de voorgaande groep schrijft een persoonlijke overdracht van het kind naar de nieuwe groep.
Deze persoonlijke overdracht wordt gedaan na toestemming van de ouders. Dit gebeurt bij alle groepen in het kinderdagverblijf.

4.7 Observeren, signaleren en adviseren

Het observatiesysteem dat wij hanteren is KIJK!. Met KIJK! observeren wij de ontwikkeling van de kinderen tijdens de dagelijkse routines en activiteiten. Geen apart ingeplande activiteiten maar tijdens het betrokken spel van kinderen in een rijke speel-leeromgeving. We brengen de groei van ieder kind in kaart (registreren) en zien zo de groei van het kind over een langere periode. Na de registratie heb je ook een (KIJK! Ouder) rapport dat als basis dient voor het gesprek met de ouders/verzorgers over de ontwikkeling die het kind doormaakt. Met de mentorgesprekken die jaarlijks plaatsvinden nemen we dit formulier erbij. Als het kind bijna 4 wordt krijgen de ouders het formulier mee naar huis. Om het begrijpen van het rapport makkelijker te maken is er een begeleidende brief die wij dan aan ouders/verzorgers meegeven.

Het kan voorkomen dat er bijzonder, opvallend gedrag wordt gesignaleerd bij een kind. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn/haar eigen tempo, ieder kind is uniek. Met bijzonder, opvallend gedrag wordt dat gedrag bedoeld wat niet aansluit bij de leeftijd en/of ontwikkeling van het kind en wat met regelmaat door het kind vertoond wordt. Bijzonder, opvallend gedrag kan zowel een positieve als negatieve werking hebben.

Voorbeelden bijzonder, opvallend gedrag:

- Een stil en teruggetrokken kind, dat nauwelijks opvalt in de groep en moeilijk contact maakt met andere kinderen en/of pedagogisch professionals.
- Een kind dat pedagogisch professionals en/of andere kinderen verwond, door bijvoorbeeld te bijten, knijpen of slaan.
- Een kind dat vrijwel geen emoties toont of juist erg emotioneel is.
- Een kind dat meer uitdaging en prikkels nodig heeft of niet zo goed met een te veel aan uitdaging of prikkels om kan gaan.
- Een kind met spraak- en/of taalmoeilijkheden.
- Een kind met gedragsuitingen als: angst, depressie, jaloezie of agressie.
- Een kind met een motorische achterstand.
- Een kind dat extreme voedselweigering laat zien, of juist erg gefocust is op voeding, snel eet en overmatig kan eten.
- Een kind dat nerveuze tics laat zien.
- Een kind dat extreem veel slaapt of niet wil gaan slapen.

Bij slechts een klein percentage van de kinderen die bijzonder, opvallend gedrag laat zien is het gedrag daadwerkelijk problematisch. Problematisch is het gedrag als het regelmatig voorkomt en niet minder wordt. Er kunnen verschillende oorzaken zijn van het voortduren van dit gedrag:

- Het temperament van het kind.
- Gebrek aan pedagogische kennis bij de ouders/verzorgers.
- Gebrekkige sociaal- economische situatie binnen het gezin.

De volgende stappen ondernemen wij bij Kinderdagverblijf de Vlieger bij bijzonder, opvallend gedrag:

1. Signaleren:

Binnen Kinderdagverblijf de Vlieger zijn de pedagogisch professionals altijd alert wat betreft de ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast krijgen de pedagogisch professionals informatie over het kind van de ouders/verzorgers over het gedrag van het kind thuis. Op deze manier kunnen de pedagogisch professionals hun eigen bevindingen vergelijken met de verkregen informatie van de ouders/verzorgers, zodat bijzonder, opvallend gedrag vroegtijdig gesignaleerd kan worden. Hoe eerder dit gedrag wordt gesignaleerd, hoe sneller er gehandeld kan worden en voorkomen kan worden dat het gedrag verergerd.

2. Overleg met het zorgteam:

Mocht een pedagogisch professional bijzonder, opvallend gedrag signaleren zal dit besproken worden met collega's die zorg houden voor zorgkinderen op ons kinderdagverblijf. Beoordelingen van bijzonder, opvallend gedrag kunnen namelijk per pedagogisch professional verschillen, doordat er verschillen kunnen zijn in opvattingen of verwachtingen. Door het zorgteam wordt besloten of het gedrag dat gesignaleerd is zorgwekkend is of niet. Zo ja, worden er verdere stappen ondernomen.

3. Communiceren met ouders:

Het is belangrijk om als pedagogisch professional zorgen die er zijn rondom een kind vroegtijdig te bespreken met de ouders. Hiervoor kan een afspraak worden gemaakt om met de ouders van het kind in gesprek te gaan. In het gesprek zal de nadruk liggen op dat pedagogisch professionals zich zorgen maken over het kind en zal niet vermeld worden dat het gedrag 'slecht' is. Op deze manier maak je het gedrag van het kind met ouders bespreekbaar. Daarnaast is het belangrijk om te horen of ouders hetzelfde gedrag bij hun kind ervaren. Als de ouders het kind herkennen in wat de pedagogisch professionals hebben gesignaleerd, kan er in samenspraak worden gezocht naar de juiste hulp voor het kind.

4. Observeren:

Als een pedagogisch professional bijzonder, opvallend gedrag opmerkt bij een kind zal het kind gedurende een periode extra worden geobserveerd om het gedrag van het kind in kaart te kunnen brengen en de oorzaak van het gedrag te kunnen achterhalen. Een observatie is objectief kijken. Hierbij wordt alleen datgene vastgelegd wat wordt gezien en gehoord. Hier worden verder geen interpretaties aan toegevoegd. De observaties zullen plaatsvinden door een pedagogisch professional, aan de hand van het observatieschema. Hierin zullen de volgende punten omschreven worden:
- Het gedrag van het kind, zo duidelijk mogelijk.
- Wat aan het gedrag voorafging.
- Wat er zich afspeelde in de directe omgeving.
- Hoe er op het gedrag van het kind gereageerd is door andere kinderen en/of pedagogisch professional.
- Wat het kind doet/zegt na het vertonen van het gedrag.

5. Plan van aanpak:

Mocht uit de observaties voorkomen dat er verdere maatregelingen getroffen moeten worden zal in samenspraak met de ouders een plan van aanpak worden besproken. Er zijn geen standaard adviezen over hoe je omgaat met bepaald gedrag. Dit moet per kind bekeken worden, aanvankelijk van de oorzaak, ernst en duur van het gedrag.
Bij het opstellen van een plan van aanpak kan worden gekozen voor geen of wel hulp van buitenaf.

- Bij geen hulp van buitenaf: de pedagogisch professional zal een plan opstellen voor het kind met daarin de wijze waarop het gedrag aangepakt gaat worden. Het is belangrijk dat iedere professional die op de groep werkt waar het kindje zit op de hoogte is van het plan. Dit plan zal ongeveer 10 weken later met ouders worden geëvalueerd.
- Bij hulp van buitenaf: er kan hulp worden gevraagd bij andere instanties, aan de hand van de sociale kaart kan gekeken worden welke instantie het beste past. In eerste instantie zullen wij altijd doorverwijzen naar het consultatiebureau. De kinderarts en verpleegkundigen verbonden aan het consultatiebureau kunnen indien nodig verder verwijzen. Hierin ligt het initiatief bij de ouders van het kind.

Wat als een kind zich anders ontwikkeld:

Soms ontwikkeld een kind zich boven gemiddeld. Vaak zien we dan ook opvallend gedrag, omdat een kind zich verveelt door gebrek aan uitdaging. Ook dit zullen pedagogisch professionals opmerken bij het volgen en observeren van een kind. Dezelfde stappen zullen ondernomen worden als bij negatief bijzonder of opvallend gedrag tot en met de 4e stap, tenzij het gedrag extreme vormen aanneemt. Wij zullen er alles aan doen, binnen de mogelijkheden van het kinderdagverblijf, om het kind voldoende uitdaging te bieden.

Uitzondering:

Wanneer er binnen Kinderdagverblijf de Vlieger sterke vermoedens zijn van lichamelijke- en of psychische verwaarlozing/mishandeling of van seksueel misbruik bij een kind wordt veilig thuis ingeschakeld, zonder dat de ouders/verzorgers van het kind hiervan op de hoogte worden gebracht. Bij vermoedens door een pedagogisch professional wordt er gehandeld conform protocol ‘kindermishandeling’. Bij afwijkend gedrag gedurende een bepaalde periode zal er een observatie plaatsvinden door de pedagogisch professional. Als de zorg herkent en gedeeld wordt door het zorgteam komt er een gesprek tussen ouder en, gelang de situatie, met de pedagogisch professional en iemand van het zorgteam. De pedagogisch professional heeft een signalerende en adviserende rol. Indien nodig schakelen wij externe instanties in of verwijzen wij ouders door naar de daarvoor bestemde instanties. Wij hebben verschillende (zorg) professionals waar we contact mee hebben om advies bij te vragen of om ouders naar te verwijzen. Dit gebeurt altijd nadat de ouder toestemming hiervoor gegeven heeft.

4.8 Structureel volgen van ontwikkeling

Mochten er ontwikkelingsproblemen zijn dan worden deze besproken met de ouders en de mentor van het kind. Indien noodzakelijk schuift iemand van het zorgteam aan bij het gesprek. Door het observatiesysteem KIJK! kan worden gesignaleerd of er een ontwikkelingsachterstand is. Het zorgteam is op de hoogte van de sociale kaart van de gemeente en kan zorgdragen voor een eventuele doorverwijzing.

4.9 Overdracht kinderopvang naar school

Als een kind naar de basisschool gaat vindt er een eindgesprek plaats met de ouders. De overdracht wordt als eindrapportage bijgevoegd en ondertekend door zowel de ouders als ook de mentor. Dit rapport geven de ouders zelf op school af. Dit rapport omvat de volgende onderwerpen:

Grove motoriek
Lopen
Traplopen
Springen
Staan Fijne motoriek
Sociaal emotionele ontwikkeling
Zelfredzaamheid
Zelfbeeld Spelontwikkeling
Taal- en spraakontwikkeling

Door observatie van genoemde onderwerpen gefaseerd te observeren ontstaat er een duidelijke overdracht naar school. Dit wordt met ouders besproken en schriftelijk vastgelegd. Ouders geven middels een apart toestemmingsformulier toestemming dat de kinderen in een overdracht naar school besproken worden naast een ingevuld overdrachtsformulier.

4.10 Opvallend gedrag

Bij opvallend gedrag wordt geobserveerd welke invloed dit op de groep heeft, is het een momentopname of is het structureel. De pedagogisch professional noteert feiten en gebeurtenissen gedurende een afgesproken periode. Deze worden tijdens overleg besproken en geanalyseerd. Wanneer nodig zal er in samenwerking met de ouders een plan van aanpak worden gemaakt, welke periodiek wordt besproken en zo nodig bijgesteld. Bij negatief gedrag zal de pedagogisch professional het kind duidelijk uitleggen dat zijn/ haar gedrag niet toelaatbaar is.

4.11 Zelfstandigheid

De pedagogisch professional geeft de kaders aan, waar binnen kinderen in vrijheid met elkaar omgaan. Alle kinderen moeten uiteindelijk op eigen benen staan. Om kinderen op te laten groeien tot zelfstandige mensen is het goed hen te stimuleren om eigen keuzes te maken. De pedagogisch professional draagt zorg voor het bieden van voldoende uitdagingen om zelfstandigheid mogelijk te maken rekening houdend met de ontwikkelingsfase, het eigen tempo en het karakter van het individuele kind. Om goed op de situatie in te spelen is de pedagogisch professional op de hoogte van de belevingswereld en ontwikkelingsfase van elk kind, welk uniek is. De behoefte naar vrijheid en zelfstandigheid is bij elk kind anders.

4.12 Verzorgen en hygiëne

Verzorgen:
Het verzorgen van kinderen is een terugkerende activiteit. Als de kinderen worden verzorgd, krijgen ze persoonlijke aandacht. Het verzorgen wordt gezien als een belangrijk contactmoment met het kind.

Hygiëne:
Jonge kinderen komen in aanraking met ziekteverwekkers, waar ze nog geen weerstand tegen hebben opgebouwd. Het doormaken van een aantal veel voorkomende infectieziektes hoort bij de normale ontwikkeling van een kind. Op het kinderdagverblijf komen kinderen via anderen in contact met ziekteverwekkers. Extra aandacht wordt er daarom besteed aan hygiëne door o.a.:

- Handen wassen.
- Schoonhouden van materiaal en omgeving.
- Handschoenen, waar nodig aandoen.
- Zorgvuldig bereiden van voedsel en flesvoeding.
- Het aanleren van hoest- en niesdiscipline.
- Ruimte goed ventileren.

4.13 Eten en drinken

Baby's:
Ouders dragen zelf zorg voor flesvoeding en voor twee gesteriliseerde flessen (voor baby's tot 7 maanden) met de afgemeten hoeveelheid melkpoeder in een daarvoor bestemd doseerbakje. Alle persoonlijke flessen en voeding worden voorzien van de naam van uw kind. De pedagogische professional zal de voeding, met afgekoeld gekookt water, volgens uw voedingsschema maken. Wij vragen u om een extra voeding mee te geven in verband met eventuele calamiteiten. Afgekolfde borstvoeding dient per dag gekoeld in een koeltas meegebracht te worden en kan in de koelkast op de groep van het kind worden geplaatst. De borstvoeding zal in overleg worden opgewarmd in een flessenwarmer of in de magnetron. Voor calamiteiten kunt u afgekolfde borstvoeding bij ons in de vriezer plaatsen voorzien van datum en naam. Het kinderdagverblijf verzorgt de broodmaaltijd, fruit, een tussendoortje en gestoomde groenten aan in overleg met de ouder. Het groentehapje dient u zelf mee te geven. Vanwege het GGD-protocol is het niet mogelijk om zelfgemaakte voeding van zowel groente als fruit of groente/fruitpotjes die open zijn geweest mee te geven. Deze mogen wij het kind niet geven!
Mocht u als ouder zelfgemaakte voeding willen geven dan is men verplicht een toestemmingsformulier te ondertekenen via KOV-net. Groentepotjes geven wij tot 1 jaar. Vanaf 1 jaar krijgen de kinderen in de middag gestoomde groente met nog een tussendoortje zoals een maïsstengeltje.

Dreumes/ Peuters:
De pedagogische professional bespreekt met de ouder het voedingsschema. Bij veranderingen in dit schema vragen wij u dit duidelijk door te geven aan de pedagogische professional. Het kinderdagverblijf verzorgt de broodmaaltijd, fruit, een tussendoortje en een groentesnack voor de dreumesen en peuters. Bij aangepaste voeding (o.a. allergieën) dient u voeding mee te geven, voorzien van de naam van het kind.
Aandachtspunten voor het eten en drinken:

- Handen wassen voor het eten.
- Broodbeleg mag gekozen worden.
- Variatie op brood.
- Niet rondlopen tijdens eten en drinken.

4.14 Slapen

Kinderen slapen op het kinderdagverblijf in principe op dezelfde tijd als ze thuis gewend zijn. Bij de kinderen die voor de eerste keer komen, bespreekt de pedagogisch professional vooraf met de ouders het slaapschema. Kinderen hebben meestal hun eigen bedje en slapen gewoonlijk in een slaapzak, of zoals besproken met de ouders. De bedjes hebben een lakentje en een dekentje. Mocht het slaapritme van het kind veranderen, of heeft het kind geen behoefte meer aan slapen overdag dan wordt dit met de ouders besproken. Op de drieplus groep wordt er op stretchers gerust. De kinderen mogen hun eigen knuffel en speen meenemen naar het kinderdagverblijf. Er wordt de kinderen geleerd deze in hun bakje/tasje te leggen. Wanneer de kinderen gaan slapen, kunnen ze hun knuffel of speen gebruiken. Soms krijgen kinderen hun knuffel en/of speen tussendoor, maar dit is meer uitzondering dan regel. Kinderen kunnen bij ons binnen op de slaapkamer slapen maar ook buiten in een buitenbedje.

Voor het buiten slapen hanteren we de volgende regels:

- Ouders moeten via een formulier toestemming geven voor het buiten slapen.
- Er wordt ieder kwartier bij de baby gekeken. Het welbevinden van het kind staat voorop.
- Als het kind niet goed of helemaal niet slaapt in het buitenbedje, slaapt het binnen.
- Als een kind niet fit is slaapt het kind niet in het buitenbedje.
- Elke keer wordt door de pedagogisch professionals afgewogen of de omstandigheden voor betreffende kind goed zijn om buiten te slapen.
- De voeten van de kinderen worden na het slapen gecontroleerd, heeft het kind koude voeten, dan moet het kind extra kleren aan. Heeft het kind zweetvoeten, dan moeten er kleren uit.
- Baby's tot één jaar slapen niet langer dan 3 uur buiten in verband met geleidelijke afkoeling.
- Het buitenbedje is altijd gesloten. Dus ook als er geen kindje in ligt, dit i.v.m. insecten, blaadjes etc. die in het bedje kunnen komen.
- Het bed moet 1x per maand grondig schoongemaakt worden van binnen en van buiten.
- Als er een defect is aan het bedje, dit direct melden bij de andere pedagogisch professionals en overleggen of het nog gebruikt mag worden.

4.15 Zindelijkheid

Een belangrijk onderdeel van het zelfredzaam worden, is de zindelijkheidstraining. Afhankelijk van de ontwikkeling, behoefte en rijping van het kind, wordt hieraan, in overleg met de ouders, aandacht aanbesteed. Het is van belang dat het kind aangeeft eraan toe te zijn. Kinderen moeten niet, mogen wel. Er wordt op het kinderdagverblijf gebruik gemaakt van zowel potjes als kinderwc's. Er wordt gebruik gemaakt van stickers om kinderen te belonen en te stimuleren en ze net even over de streep te trekken om zindelijk te worden. Drie plussers maken zelfstandig gebruik van het toilet.

4.16 Zieke kinderen

Bij het kinderdagverblijf geldt de regel dat zieke kinderen de opvang niet kunnen bezoeken. De reden hiervoor is dat de groep niet voldoende mogelijkheden heeft om zieke kinderen de juiste opvang te bieden. Ook wordt hiermee de eventuele mogelijkheid voor overdracht of besmetting voorkomen. Wanneer een kind een ziekte heeft of een allergie, wordt vooraf met de ouders besproken hoe te handelen tijdens een noodsituatie. Deze specifieke behandeling wordt door middel van een overdracht bekend gemaakt aan de overige pedagogische professionals en staat genoteerd in de kind-lijst die op de groep aanwezig zijn. Een medicijnformulier wordt ingevuld en ondertekend door de ouder wanneer medicatie noodzakelijk is. Medicijnen dienen door de ouders persoonlijk aan de pedagogisch professional te worden overhandigd. Afspraken zijn terug te lezen in het protocol ziektebeleid. Hierin staat beschreven hoe er gehandeld wordt. Het beleid is opgesteld conform de richtlijnen van de GGD.

4.17 Het vaste gezichten criterium voor nul jarigen

Vaste-gezichtencriterium voor nuljarigen (0-jarigen)
Binnen ons kinderdagverblijf hechten wij grote waarde aan de sociaal-emotionele veiligheid van kinderen. Voor baby's (nuljarigen) is een vertrouwd en vast gezicht essentieel voor het opbouwen van een veilige hechtingsrelatie. Daarom hanteren wij het vaste-gezichtencriterium zoals voorgeschreven in het Besluit kwaliteit kinderopvang**.**
Een vast gezicht is een pedagogisch professional die structureel op dezelfde groep werkt als het kind, en die het kind en zijn/haar behoeften goed kent. Deze professional volgt de ontwikkeling van het kind nauwkeurig en biedt emotionele veiligheid en stabiliteit.

Werkwijze:
Aan iedere nuljarige worden maximaal drie vaste gezichten toegewezen. Dit gebeurt per kind, niet op groepsniveau.
Tijdens het kennismakingsgesprek worden de ouders geïnformeerd over wie deze vaste gezichten voor hun kind zijn. Ook wordt dan de mentor van het kind aangewezen.
Wanneer het kind aanwezig is, is er altijd minimaal één van de vaste gezichten op de groep aanwezig.
Naast de vaste gezichten kunnen ook andere pedagogisch professionals op de groep werkzaam zijn, bijvoorbeeld vanwege roostering of vervanging. Deze professionals zijn eveneens bekend bij de kinderen en werken conform ons pedagogisch beleid.

Aanwezigheid van vaste gezichten en continuïteit:
Het vaste gezicht hoeft niet gedurende de volledige openingstijden aanwezig te zijn. Op momenten dat het vaste gezicht niet aanwezig is, zoals:

- vroeg in de ochtend (tussen 07.30 uur en 08.30 uur),
- tijdens pauzes,
- en aan het eind van de dag (tussen 17.00 uur en 18.00 uur),

zorgen wij ervoor dat er altijd een pedagogisch professional op de groep aanwezig is die bekend is met de kinderen en werkt conform onze pedagogische visie. Hiermee blijft de continuïteit van de zorg en de emotionele veiligheid van de kinderen gewaarborgd.

Waarborging tijdens langdurige afwezigheid (bij ziekte of vakantie):
Bij langdurige afwezigheid van één van de vaste gezichten – bijvoorbeeld wegens ziekte, verlof of tijdens vakantieperiodes – wordt de continuïteit gewaarborgd door de inzet van een bekend en vertrouwd gezicht uit het team, bij voorkeur één van de andere vaste gezichten van het kind. Indien dit niet mogelijk is, zetten wij een pedagogisch professional in die structureel op de groep werkt en het kind reeds kent.
Onze werkwijze hierbij is als volgt:

- De andere vaste gezichten nemen (tijdelijk) de rol en verantwoordelijkheden van de afwezige professional over.
- Waar nodig wordt een tijdelijke vaste vervanger aan het kind gekoppeld, die in overleg met ouders wordt benoemd.
- Wij vermijden zoveel mogelijk de inzet van onbekende of incidentele krachten bij nuljarigen.
- Ouders worden actief geïnformeerd over wijzigingen in de personele bezetting die van invloed zijn op de vaste gezichten van hun kind.

Op deze wijze zorgen wij ervoor dat ook tijdens langdurige afwezigheid van een vast gezicht de emotionele veiligheid en hechting van het kind gewaarborgd blijft, geheel conform de wettelijke kaders en onze pedagogische uitgangspunten.

5. De omgeving

5.1 Rol van de natuur

Uit Zweeds onderzoek blijkt dat spelende kinderen in de natuur veel meer tot gevarieerd spel komen, dan wanneer ze binnenspelen. De natuur verloopt in fases, net zoals kinderen zich ontwikkelen in fases. De seizoenen zorgen voor uitdaging en zijn zintuigelijk prikkelend. Door de seizoenen mee de groep op te nemen en ze praktisch in te zetten tijdens activiteiten maakt dat de natuur een eigen rol krijgt in de ontwikkeling van het kind. Kinderen krijgen respect voor de natuur en leren zich te verwonderen over wat de natuur te bieden heeft.

5.2 Speelbos

Het speelbos biedt voldoende ruimte en uitdaging voor de kinderen. De ruimte is zo ingericht dat kinderen hun creativiteit en energie kwijt kunnen. De pedagogisch professional draagt zorg voor het veilig en opgeruimd houden van het bos, zodat kinderen in alle vrijheid kunnen spelen. De kinderen krijgen de ruimte om zelf een spel te kiezen of om mee te doen aan een groepsactiviteit. De natuur stimuleert een actieve ontdekkende houding. De pedagogisch professional speelt hierop in door gerichte activiteiten aan te bieden; zoals het harken van de bladeren en verzamelen van takjes. Ook weerelementen zoals regen, zon en wind kunnen worden ervaren. Tijdens het buitenspelen is er voldoende ruimte in het speelbos en de mogelijkheid tot spel is aanwezig. De pedagogisch professional zorgt voor een goede groepsverdeling en kan hierdoor goed toezicht houden. Het ontdekken en bewegen in de natuur staat centraal. Het ene kind wordt aangetrokken tot het spelen van een spel, het andere kind gaat met veel enthousiasme op zoek naar insecten en beestjes die te vinden zijn in het bos. De pedagogisch professional speelt in op de behoeftes van het individuele kind hierbij rekening houdend met de groep.
Het speelbos is voorzien van uitdagende speeltoestellen, welke jaarlijks door de beheerder worden gecontroleerd en voldoen aan de verplichtingen uit het Attractiebesluit.
Ook hebben we twee geiten in het bos staan. Deze hebben een eigen hok maar de kinderen kunnen hier wel bij. Kinderen mogen niet in het hok van de geiten. Wel mogen de kinderen bij het hok kijken en letten de pedagogisch professionals erop dat dit veilig gebeurt.

5.3 Binnenruimte

De binnenruimte is veilig en vertrouwd en er wordt geprobeerd de sfeer van thuis te creëren. Dit brengen wij ook tot uiting in de keuze van onze groepen en de inrichting daarvan. We sluiten daarbij zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van de kinderen. Elke groep heeft een eigen keuken en slaapkamer. De pedagogisch professionals dragen zorg voor het schoonhouden van de ruimtes volgens het schoonmaak schema. Het kinderdagverblijf wordt 4 keer per week schoongemaakt door een schoonmaakbedrijf, op vrijdag doen de pedagogisch professionals dit zelf. Het 3+ gebouw wordt 3 keer peer week schoongemaakt en de pedagogisch professionals maken zelf de andere 2 dagen schoon.

6. Activiteiten

Om 09.00 uur wordt de dag begonnen met een activiteit op de eigen groep, of volgens het schema open deuren beleid. Daarbij is er o.a. een keuze uit:

- Knutselen.
- Buiten spelen.
- Dieren voeren.
- Muziek luisteren/samen dansen/samen zingen.
- Fantasiespel.
- Constructieve activiteiten.

Het is voor de kinderen géén verplichting om mee te doen. We stimuleren dit echter wel, zeker voor de oudere kinderen. Uiteraard starten we hier geleidelijk mee en wat daarbij verlangd wordt is afhankelijk van de leeftijd en ook de specifieke kind kenmerken. Voor kleinere kinderen geldt vaak dat zij sneller wisselen en iets anders kunnen gaan doen. Grotere kinderen worden gestimuleerd om de werkjes af te maken en mee te helpen met opruimen.

6.1 Thema's

Het kinderdagverblijf maakt gebruik van thema's. De thema's worden jaarlijks vastgelegd door de pedagogisch professionals die hier verantwoordelijk voor zijn. De natuur wordt bij elk thema betrokken. Dit is terug te zien in het gebruik van materialen en de keuze voor buitenspelen. Voor dat elk thema begint krijgen ouders via KOVnet een bericht wat het thema gaat worden de komende tijd. Zo kunnen ouders hier ook thuis mee bezig zijn.

6.2 Feesten en rituelen

Verjaardagen van de kinderen en de pedagogisch professionals worden uitgebreid gevierd. Verjaardagen worden op de babygroep niet gevierd. We vieren de tweede en derde verjaardag alleen met uw kind. Bij de vierde verjaardag van uw kind mag u dit samen met uw kind komen vieren. Voor meer informatie over het tijdstip, de groepsgrootte en eventuele voedselallergie kunt u terecht bij de pedagogische professionals. Graag vragen wij u te kiezen voor een gezonde kleine traktatie. Extra cadeautjes zijn niet wenselijk.

Ook aan andere feesten zoals Carnaval, Pasen, Sinterklaas, Kerstmis, het voorlees ontbijt en dag van de pedagogisch professional wordt speciale aandacht besteed. Voor de kerstdagen hebben de pedagogisch professionals met de kinderen een kerst lunch. Speciale verjaardagen krijgen bij ons ook speciale aandacht. Dit betekent dat de kinderen mogen knutselen voor hun jarige papa en mama. Uiteraard maken we ook iets moois voor moeder- en vaderdag. Als er een broertje of zusje wordt geboren besteden we daar op een leuke manier aandacht aan, door een groepscadeau te maken.